

Литература

1. Семенова К.А. Восстановительное лечение детей с перинатальным поражением нервной системы и с детским церебральным параличом/К.А. Семенова. – М.: Закон и порядок, серия «Великая Россия. Наследие», 2007. – 616с.
2. Современные методики физической реабилитации детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата /Под общ. ред. Н.А. Гросса. – М.: Советский спорт, 2005. – 235 с.

Формирование профессиональных компетенций на кафедре гигиены труда Медицинского университета Астана

Мусина А.А.

АО «Медицинский университет Астана», г. Астана, Казахстан

Актуальность и значимость обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения РК определяет необходимость повышения уровня подготовки кадрового потенциала для учреждений Агентств по защите прав потребителей.

На сегодняшний день, базовая подготовка студентов по специальности «Медико-профилактическое дело» в АО «Медицинский университет Астана» определяется запросами санитарно-эпидемиологической службы РК. **Конкуренция на рынке труда и образовательных услуг ставит подготовку специалистов, способных вырабатывать и развивать новые идеи, творчески мыслить, адаптироваться и успешно трудиться в динамично-развивающемся обществе.**

Как и в других ВУЗах Республики Казахстан, в АО «Медицинский университет Астана» (далее МУА) проводится активная работа по внедрению инновационных методов и форм обучения [1].

В рамках подготовки специалистов, в МУА внедрена программа, которая охватывает профильные компетенции, сгруппированные в обобщенные кластеры компетенций. Кластер включает 6-ть направлений предметно-специфичных компетенций, а именно: менеджмент; коммуникация, партнерство и работа в команде; санэпидблагополучие; этика и профессионализм; профилактика и укрепление здоровья; универсальные.

Исследовательская компетенция занимает одну из ведущих ролей в учебном процессе и формируется преимущественно в рамках учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности студентов. Ее формирование у обучающихся, одна из неотъемлемых задач в ходе направления учебно-познавательной деятельности обучающихся [3].

Для стимулирования **учебно-познавательной деятельности** в области санитарно-гигиенического мониторинга, при кафедре гигиены труда и коммунальной гигиены используется неимитационная активная исследовательская методика, которая позволяет студентам лично

самореализоваться, **творчески применить предметные знания и навыки при выполнении своих исследовательских работ** [4].

Форма организации урока чаще проходит в виде презентаций исследовательских работ студентов. На занятиях студенты демонстрируют поисковый, аналитический и практический этапы по объектам, показателям и факторам среды с последующим обобщением и систематизацией выводов тем исследований.

Групповой метод работы значительно повышает глубину проработки учебного материала базовых знаний и представлений по обсуждаемым вопросам.

Студенты на занятиях анализируют данные Министерства труда и социальной защиты населения РК (далее – МТСЗН РК), Научно-исследовательских институтов, отраслевые программы, ведомственные целевые программы предприятий и т.д. Учатся применять технологии выборки, сбора и группировки данных, использования современных методов статистической обработки, практикуют навыки планирования и разработки рекомендаций по снижению и устранению факторов риска с учетом специфик отраслей промышленности.

Методы обучения направлены, главным образом, на организацию у студентов навыков самостоятельного получения знаний, освоения умений и навыков надзора за факторами риска, которые необходимы будут им в процессе практической деятельности.

В качестве инновационной образовательной технологии нами также используется успешно зарекомендовавший себя «кейс-метод», который применяется нами при проведении занятий по дисциплине «Гигиена труда». Методика позволяет совместными усилиями группы проанализировать производственную ситуацию – case, возникающую на конкретном предприятии и отрасли, выработать практическое решение; оценить предложенные группами алгоритм и выбрать лучший в контексте поставленной проблемы решение.

В процесс обучения нами интегрированы различные формы и методы, где традиционные проблемно-поисковые, иллюстративные методы сочетаются с интерактивными формами, а именно прикладными компьютерными технологиями.

Одним из таких новых компьютерных технологий стали интерактивные компьютерные тренажеры. Широкие возможности мультимедиа в сочетании с меньшими финансовыми затратами делают это направление для нас весьма привлекательным. Применение нами виртуальных интерактивных тренажеров для обучения студентов МПД позволяет отработать практические навыки по проведению санитарного надзора и, тем самым заменить реальный объект виртуальным. Так, используемые модули позволяют создать различные ситуации с формированием линейного сюжета, в пределах которого отрабатываются знания и умения студента. Конструкторы программ позволяют создавать различные персонажи и виды производств (работодателя, работника, инспектора и т.д.), производственные ситуации, осмотры, тесты,

моделирование диалогов и т.д. Основной их особенностью является максимально полное воспроизведение внешнего вида цехов, оборудования, рабочего места, спецодежды, а также отработка обучающимися всех действий специалиста санэпиднадзора при проведении санитарно-гигиенического обследования.

Литература

1. Жаксылыкова Г.А., Абдулдаева А.А. Компетентностный подход в сфере высшего образования. В кн.: Материалы III Центрально-Азиатской научно-практической конференции. Караганда; 2015: 166-168.
2. Рахметова Б.Т., Жаксылыкова Г.Т., Мусина А.А., Сулейменова Р.К., Такамбаева Е.Ш. Эффективность использования виртуальных интерактивных тренажеров при оценке практических навыков санитарного надзора. В кн.: Материалы III Центрально-Азиатской научно-практической конференции. Караганда; 2015:299-301.
3. Березнева Е.Ю., Черная Л.В., Андреева С.И. Роль научной деятельности в формировании исследовательской компетенции студентов первого курса. В кн.: Материалы Всероссийской научно-практической конференции. Омск; 2014: 14-17.
4. Мусина А.А., Сембиева Ф.Т., Сулейменова Р.К., Мукашева К.М. Активный неимитационный исследовательский метод обучения при подготовке специалиста медико-профилактического профиля. Свидетельство МЮ РК № 2413 от 24.12.2015г. ИС 003362.

Формирование общекультурных компетенций у студентов на кафедре фтизиопульмонологии с использованием возможностей образовательной среды

Мякишева Т.В., Рашкевич Е.Е., Фролова Ю.В., Василевская О.В.

*ФГБОУ ВО «Смоленский государственный медицинский университет»
Минздрава России, г. Смоленск, Российская Федерация*

Одной из ведущих тенденций современного развития медицинского вуза является активное внедрение инноваций и информационных технологий. Подготовка высокопрофессиональных специалистов осуществляется с использованием оперативного обмена информацией, с акцентом на внеаудиторную работу. Однако, в условиях ограниченного по времени объема аудиторных занятий, становится затруднительным формирование коммуникативной компетентности, клинического мышления, способности к логическому и аргументированному анализу, ведению дискуссии, коммуникативной толерантности.

Преподавательский состав кафедры фтизиопульмонологии стремится формировать указанные компетенции, раскрывая творческий потенциал студентов и используя инновационные методы обучения и информационные технологии. С текущего учебного года на кафедре введена новая система